

■ Донъяла



ПАЛЕСТИНА. Газ секторында йашауселәрзәң балалары ауырылкытара карамастан гилемгә ныңын түньяла, улар ижад һәм инновация өлкәнендә алдынғы булызыарын тағы ла расланылар. Жәбалиә каскындары лагеринан 14 йәшлек қызы математика буйынса халық-ара бәйгелә еңеу яуланды, ә унда бөтөн донъянан инкөслө йәш математиктар катнашты. Ошо азаккы йылдары Газ секторында блокадаларға, төрлө канлы берелештәргә карамастан, ижади һәм акыл казаныштары артағына бара. 9-сы синиң укусыны Ариж үн илдән килгән 2500 дәғүәсендә үтеп, һигез минут эсендә 182 катмарлы мәсъәләнен сисеп, еңеусе булды.

* * *

Мөхәммәд (с.ф.с.) пәйғәмбәр туралындағы китап Гиннес рекордтар китабына инәсәк. "Был Мөхәммәд" тип аталған донъялағы ин зур китап 1500 кг тарта, үл Гиннес рекордтар китабына ингән тәүге ғәрәп китапы буласақ. Озонлоғо биш, ә кинлеге дүрт метр булған был китап але-ге көнде Әл-Хамра Молда күргәзмәгә күйалған. Ул 429 биттөн тора. Китапта Мөхәммәд (с.ф.с.) пәйғәмбәрзәң тормошо, әшмәкәрлеке, кешеләргә һәм йәмғиәтке янаған файдалы йогонтоно туралында бәйән ителә. Китаптың авторы - Абдулла Абдуләзиз Әл-Муслих, мөхәррире - Мөхәммәд Сәид Әл-Уәләки. Китапты тәзөүзә иллеге якын кеше катнашкан.

* * *



АВСТРИЯ. Австрия әрмән үз сафына мосолмандарзы сакырзы. Хөкүмәт был азым миграцияларзың әүстриә йәмғиәте эсенә инеп китеүенә, уга нығыныңда ярәм итәсәк, тип иңәпләй. Оборона министры вәкиле Петер Барту әрмәнде хәзметтә налдаттың ниндәй дин тетуу мөһим түгел, тип белдерә. "Ниндәй динге караһа ла, ир-егет әрмән ярты йыл хәзмет итеүзәме йәки альтернатив хәзметтә наилап, озағырак хәзмет итеүзәме (hosptital, социаль учреждение) үзе хәл итәсәк". Мосолманды әрмән сакырызуын үз үзенәлеке лә бар, ти Петер Барту. "Был талапсан динде тетууси егеттәр урындағы ислам йәмғиәте шураһынан уга ышаныс белдергән қарыз күлтегергә тейеш". Мосолмандар Вена районында хәзмет итәсәк, сөнки унда мосет бар.

КИТЭБҮТ-ТЭРБИЭ

(Тәрбиә китабы)

Кәйүм НАСЫРИ

Ниңгән дүртенсе тәрбиә

Эй уғыл, урланған нәмәне алмактан бик һақлана күр. Кәрәк үзен урла, кәрәк белә тороп урланған нәмәне ал, икеңе лә барыбер. Аңыззан урланған нәмә күлнәне көрһө, үзенде калдырма, эйәнене тапшыра күр.

Ниңгән бишенсе тәрбиә

Әммә, эй уғыл, тыштан дүсүлкү күрһәтеп, эсендә дошманлық үә хәсед җәшереп үәрәгән кешенән бик һақлан. Был замандың дүстарына ла ышынан. Берәү һине алдында мактаба, әлбиттә, бел, һис шиңең, һине артында яманлай торғандыр. Тәжрибә қылмай тороп алданма.

Ниңгән алтынсы тәрбиә

Эй уғыл, якшы һүз менән үсалды юлға һалырмын тимә. Ахмак үз-үзене қылған қәзәр зарарзы акылды әзәм дошманына ла қылмаң. Әгер, эй уғыл, һине алдында мактабалар үә якшылығың өсөн һине рәхмәт қылыштар: "Най рәхмәт, мине мактайығың икән", - тимә, эсендән тын (шым тор). Әгер дүстарым күп булын тиңән, кеше эшенә катнашма үә һис көмәгә бәйләнәм - һәммә халық һине дүс булыр.

Ниңгән етенсе тәрбиә

Эй уғыл, құлға кереүе мөмкин булмаған нәмәне өмөт итмә. Ғәмәлен миңдарынса ғына өмөт ит. Әмәлән, үн тиңлек ғәмәл қылып, үн һүм өмөт итергә урын юқ. Қынамаған үә тәжрибә қылмаған әшкә тотонма. Қынама үзенден, белгән эшнәнде әшлә.

Ниңгән һигезенсе тәрбиә

Эй уғыл, кешенең қүнелене хилаф киңә торған һүззә теленә күлтөрмә. Бер һүззә һин файзаһың әйтеп әбәрергән, ишеткән кешенең қүнеле йәрәхтәнә торған һүз булыр, қүнеле рәниер. Кеше қүнелен рәниетеүзән бик һақлан.

Ниңгән туғызынсы тәрбиә

Эй уғыл, кешенең пәрәхен ыртма, үәнни халық алдында үның әйәбен үәзәнә әйтмә, халық алдында үны оялтма, бик яман холоктыр. Кешенең әйәбен үә килемгән эшен халық алдында әйттеу - башына тукмак менән һүккандан да яманырактыр. Үзендең әйәбенде халық алында үзенең һейләнәләр, якшы булырмы?

Түкәнанынсы тәрбиә

Үзенден қул астындағыларзың һәр кайсан риза қыл: үәнни үәмәгәттөндө үә хәзметтәләрнәнде рәниеттә. Хәзмет хактары булна, қулында асрата (тотма) хәзмет иткән өсөн шунда ук акынаның бир, риза қыл. һәр бер қүнеленә қылған әштә шаштырға ашыкма, һуңынан үкенерлек булмаңын, уйлап эш қыл.

Түкән беренсесе тәрбиә

Эй уғыл, халық қаршылындағыларзың үә хәрмәтәр артык булын тиңән, асык қуллы үә икмәк-тоэло, йомарт бул. Йомартлық менән дәүләт кәмемәс, бәлки, дәүләттән артынуна сәбәптер. Саңақа, хәйер һис кайсан кешенең белдермәс. Ке-



шенең ярзамына мохтаж булыуң һақлан. Эй уғыл, кешенең миннәтен (якшылықка қаршы яуап) мыйынчаң յөклөмә, үзенден хазинанда барына кәнегәт қыл.

Түкән икенсесе тәрбиә

Кешенән көтергә нәмә алып, бұрыслы булма. Кешеге бұрыслы булдың інә уның коло булдың. Ахмак үә наజандар эшнә катнашма, тағы үзенде кәмнәтә үә хурдай күрмәнәндәр. Үә улар менән бәхәс қылышма, һүз көрәштермә, Локман хаким яубын хәтерендә тот.

Түкән әсөнсө тәрбиә

Эй уғыл, ашағанда үә даһи күп әзәптәр барзыр. Инсан булған әзәмгә үл әзәптәрә үтәмәк шарттыр. Ашын, хәзелдән булын. Тағам ашарға ултырғанда кулынды ытуу, үә даһи тағамдан бушагас, кулынды ытуу, ашың әрәкәтле итер. Әммә ашты бик кайнар ашама, қайнар ашта әрәкәт кәмдер. Хайуан шикелле, ашағанда тағамды есқөн қарама. Қайнар булна, әрәп ашама, әрәп әсмә - былар әзәпнәзлектән һаналып.

Түкән дүртенсесе тәрбиә

Эй уғыл, аш алдынан "бис-милләир-рахменир-рахим", тип әйт, ашаған нигмәтөң ҳәләл булыр. Әммә ҳарам нигмәткө "бис-милләх" әйттеу тыйыла. Әхәләп нигмәткө "бисмилләх" әйттәнән, ашаған азыңың шайтан менән уртак булыр. Бисмилләне ауыз менән әйттеу тейешелелер, табын артындағы башка кешеләрзәң дә истәрене төшөреү буларак. Ашап түйғас, "әлхәмдү лилләх" тип, шөкөр итергә кәрәк. Әммә "әлхәмдү лилләх" тип эстэн генә әйттеу тейешле, башкаларзы өле түймаган кешеләрзә түкталырға мәжбур итмәнен.

Түкән бишенсесе тәрбиә

Даһи тағамды, эй уғыл, үн күлнәң менән аша. Ләкин ауызында түтүрүп капма. Ваквак сәйнәп аша, ашың ненерлек булнын. Табынға ашты кильгрәс, дәррәү ашарға ултыр,

ашты қәттөрмә. Даһи ашап түйғас, өстәлдән ашты алмаң, көрәк үәйләнән тәйешле урындарына ултыр.

Йәзенсесе тәрбиә

Эй уғыл, белмәгән һәм тәжрибә қылмаған таныштарындан һақлан. Кеше менән кеше араһында әхләк яғынан айырма бик күп була. Игелектен қазерен белмәгәндәргә иткән изгелеген әрәмә китәсәк. Құркем холок әйләрәнә ҳәрмәт үә изгелек күрһәтән, үлар һине көл булырзар. Әгер изгелек қазерен белмәгәндәргә ҳәрмәт үә изгелек күрһәтән, шекер итмәстәр һәм кирелектәрән арттырырзар. Үндай әзәмгә изгелек итнән: "Кара әле, мин бындай изгелектәрә ҳақлы икәнмен. Минә әле тағы фәлан нәмә, фәлән нәмә қәрәк ине", - тип, талап итеп, дәғүәләрән (талаптарын) арттыра барып, һине үззәренең колона әйләндерерзәр.

Йәз әз беренсесе тәрбиә

Имде, эй уғыл, кешенең қараша дүсүлкү үә мәғәмәлә қылмак кәрәккәләштер. Һәр кем янында асык үәзән менән иомшак һөйләшеп, якшы кешеме, яманмы, мосолманды, үзәкайырмада ашып ашып. Ни тиклем, Аллах Тәғәлә Муса ғәләйхис-сәләмгә әмер қылды: "Фирғәүен менән һомшак һөйләш", - тине. Карттары ҳәрмәтлә үә олола үә үзенден кесәнәккәләрә әрәмәт үә шафқат қыл, картты ҳәрмәтләмән, үәшкә шафқат қылмаһан, һин әммәт түгел. Ғәрәпсә, укыр башлагас, бил һүззәрзә ҳәзис китаптында қүрәрхен, эй уғыл.

Йәз әз икенсесе тәрбиә

Карындаштарың менән, дүстарың менән йөрөш, әммә ташлашып ебәрмә. Иеңи бик һирәк тә барма, тағы һине онотмаһындар, көн һайын да барма, тағы һинен түймаһындар... Эй уғыл, йөрөшһән, якшы кешеләр менән йөрөш, катышһан, якшы кешеләргә катыш.

(Дауамы бар).

"Дәғүәт" нәшрият.